

# Pourquoi et comment s'impliquer pour connaître et préserver les sols?

**Evènement spécial jeunes** 

**Conférence d'Apolline Auclerc** 













# Qui suis-je?

**Apolline Auclerc** – Maître de Conférences, Enseignante-Chercheuse en biologie-écologie des sols (thèse, 8 ans après le bac)

Enseignement : (BAC+3 à BAC+5) Université de Lorraine – Ecole Nationale Supérieure d'Agronomie et des Industries Alimentaires (ENSAIA, Nancy)









apolline.auclerc@univ-lorraine.fr







**Journées Mondiale des Sols 2024** 

# Qui suis-je?

**Apolline Auclerc** – Maître de Conférences, Enseignante-Chercheuse en biologie-écologie des

sols (thèse, 8 ans après le bac)

Enseignement : (BAC+3 à BAC+5) Université de Lorraine – Ecole Nationale Supérieure d'Agronomie et

des Industries Alimentaires (ENSAIA, Nancy)

Recherche: Laboratoire Sols et Environnement LSE – Unité Mixte de Recherche (Université de

Lorraine, Institut National de la Recherche en Agronomie et Environnement INRAE)











apolline.auclerc@univ-lorraine.fr











**Journées Mondiale des Sols 2024** 

Les données et informations sur les sols

03/12/2024



#### Comment participer?





## 1- D'après toi c'est quoi un sol?

Ce qui est en dessous quand on regarde en dessous de nous/par terre



Allez sur wooclap.com



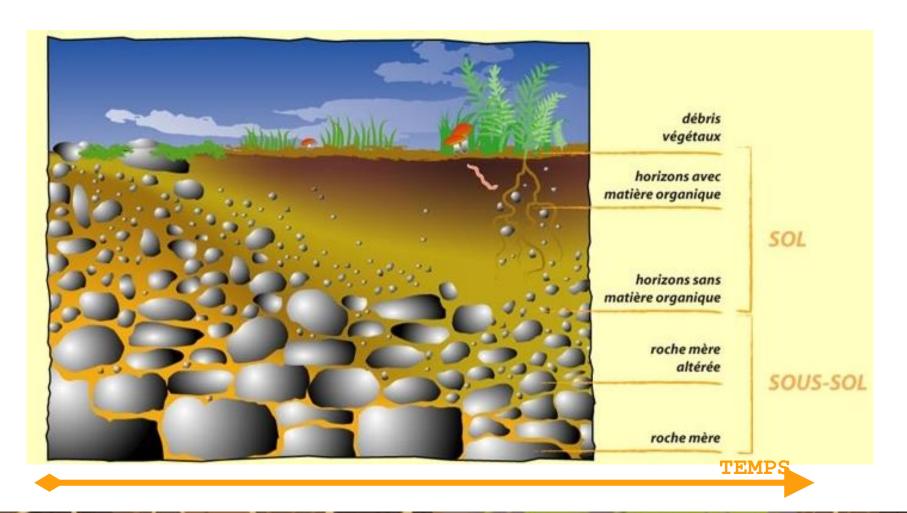
Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Une surface sur laquelle l'humain fait ce qu'il souhaite sans réfléchir à ses impacts

Un écosystème en 3D qui apporte beaucoup de choses à l'Homme (quelle chance!)



## Il était une fois un sol / des sols...

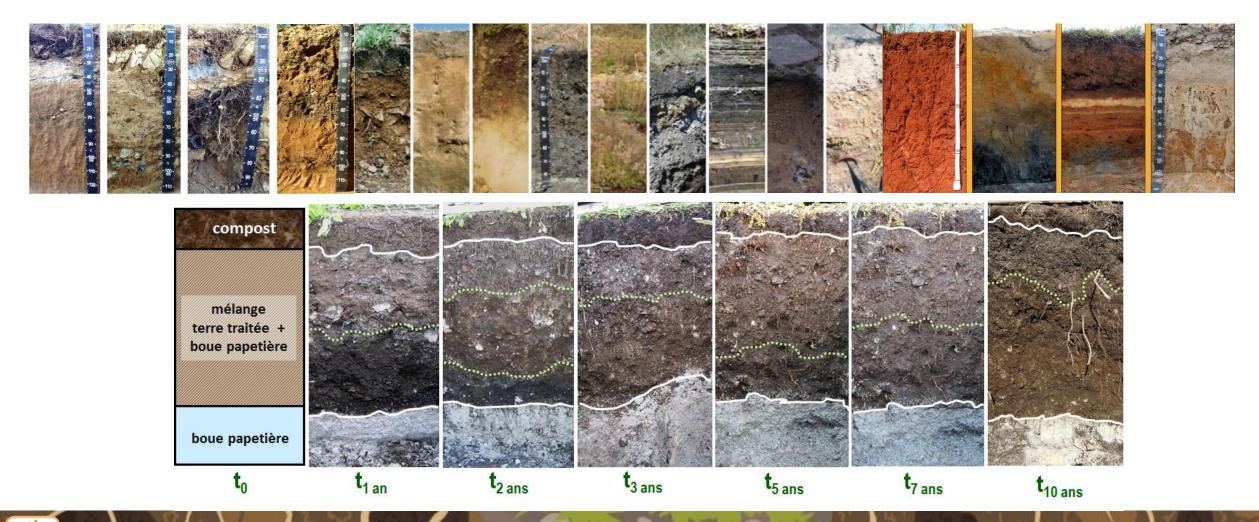


#### 0,05 mm / an

C'est la quantité de sol formé par an en moyenne.

Il faut donc pour un sol moyennement profond (1m à 1m50) environ 10 000 à 100 000 ans pour le former...

## La diversité des sols





L'installation de Kôichi Kurita dans la chapelle royale.



## La diversité des sols





#### Comment participer?







## 2- D'après toi un sol, ça sert à quoi ?



- Allez sur wooclap.com
- Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur





## Un sol, ça sert à quoi?

#### Fonctions et services écosystémiques

Les services écosystémiques sont des « biens et services que les hommes peuvent tirer des écosystèmes, directement ou indirectement, pour assurer leur bien-être » (MEA : Millenium Ecosystem Assessment, 2005)



# QUIZ

#### Comment participer?







## 3- As-tu un exemple d'action qui dégrade les sols ?

La dégradation des sols est définie comme un changement dans l'état de santé du sol qui entraîne une diminution de la capacité de l'écosystème à fournir des biens et services pour ses bénéficiaires.

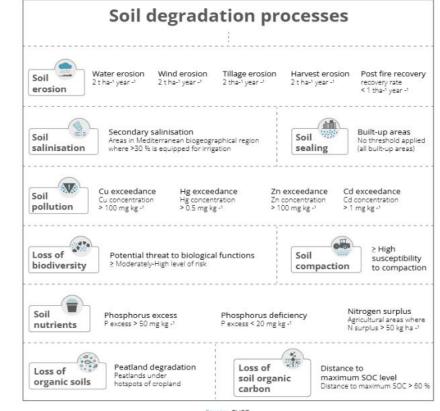




#### Les menaces sur les sols



Figure 14. Soil degradation processes included in the EUSO Soil Degradation Dashboard. NB: Currently, 18 processes are included, grouped in nine themes (soil erosion, soil sealings, soil pollution, loss of soil biodiversity, soil nutrients, loss of organic soils, loss of SOC, soil compaction and soil salinisation). The threshold values indicated are used in the dashboard to estimate whether soils can be considered degraded or not.



Source: EUSO.

84 The State of Soils in Europe - 2024

https://publications.jrc.ec.eu
ropa.eu/repository/handle/JRC1
37600





**Journées Mondiale des Sols 2024** 

Les données et informations sur les sols

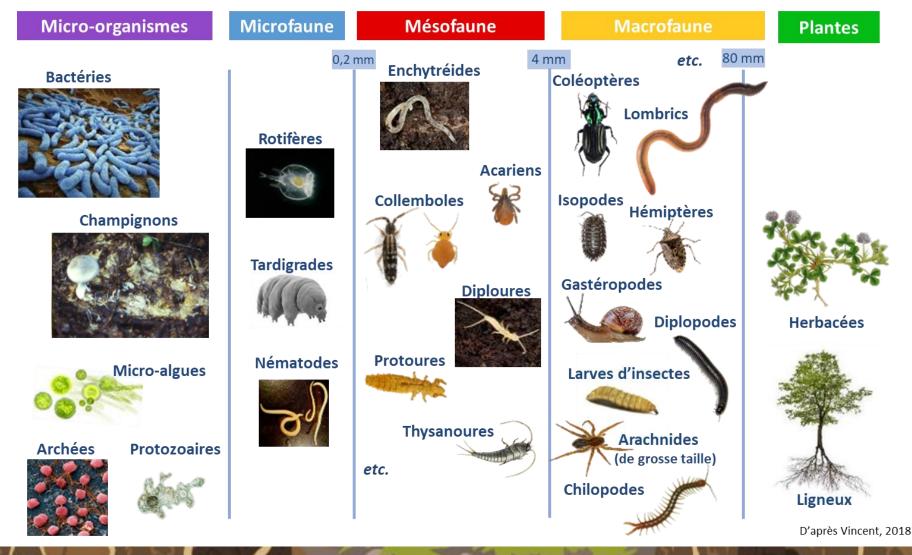
03/12/2024



1 1

14

## C'est quoi la biodiversité du sol ? Les invertébrés ?





#### Une biodiversité méconnue

GLOBAL
SOIL BIODIVERSITY
ATLAS

1.79 FAGES
900 MARCE
100 HAMPS
130 AJ/SHUES
25 COUNTRIES

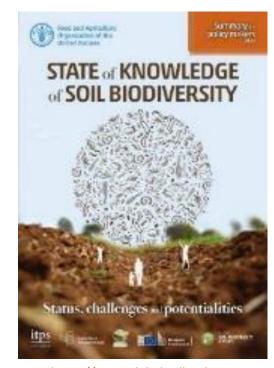
https://ec.europa. eu/jrc/en/publicat ion/global-soilbiodiversity-atlas

des Sols

rganism size	Group	Known species	Estimated species	% described
9	Vascular plants	350700	400 000	88 %
	Macrofauna			
	Earthworms	7 000*	30 000*	23 %
	Ants	14000	25 000 - 30 000	60-50%
	Termites	2700	3100	87 %
	Mesofauna			
	Mites	40 000*	100 000	55 %
	Collembolans	8 500°	50 000	17 %
	Microfauna ad microorganisms			
	Nematodes	20000-25000*	1000000-10000000*	0.2-2.5%
	Protists	21 000*	7000000-70000000*	0.03-0.3%
	Fungi	97 000	1500000-5100000	1.9-6.5 %
V	Bacteria	15000	>1000000	<1.5%

<sup>...</sup> Known and estimated number of species of soil organisms and vascular plants organised according to size. Values of estimated diversity comply with the published literature, and are supported by expert judgement. Asterisks indicate numbers of species that live in the soil (updated from Barrios, Ecological Economics, 2007). [1,2]

Ressource visuelle:
Keep soil alive, protect soil biodiversity
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hb">https://www.youtube.com/watch?v=hb</a>
dsHOnd gw



https://www.globalsoilbiodiversity.org/ global-soil-biodiversity-report

Global soil biodiv. Atlas, 2016

#### Les menaces sur la biodiversité

Journée Mondiale des Sols



## Les rôles importants joués par la biodiversité des sols

#### **RECYCLAGE DES MATIERES**



#### Minéralisation

fragmentation, bioturbation, activation, séquestration



#### **STRUCTURATION**

#### Structuration du sol

agrégation, formation et maintien de la structure (porosité, galeries, agrégats biogéniques)



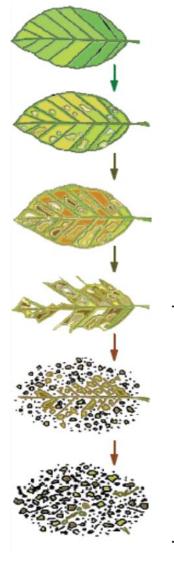
#### **PREDATION**

#### Régulation

activation, prédation



## Recyclage d'équipe pour faire disparaitre les déchets



- LESSIVAGE et TASSEMENT
- DEVELOPPEMENT de CHAMPIGNONS

PERFORATION



collemboles / acariens



- COLONISATION BACTERIES CHAMPIGNONS
- AGRANDISSEMENT DES PERFORATIONS

DECOUPAGE



- DEJECTIONS : meilleure attaque par les BACTERIES

- REDUCTION DE LA TAILLE DES DEBRIS ET DES CROTTES

- ENFOUISSEMENT/MIXAGE



vers

D'après Gobat *et al.*, 2010 Le sol vivant



## Recyclage d'équipe pour faire disparaitre les déchets



Air Humidité Nutriments

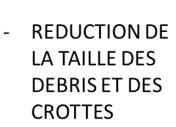


DEVELOPPEMENT CHAMPIGNONS

DECOUPAGE





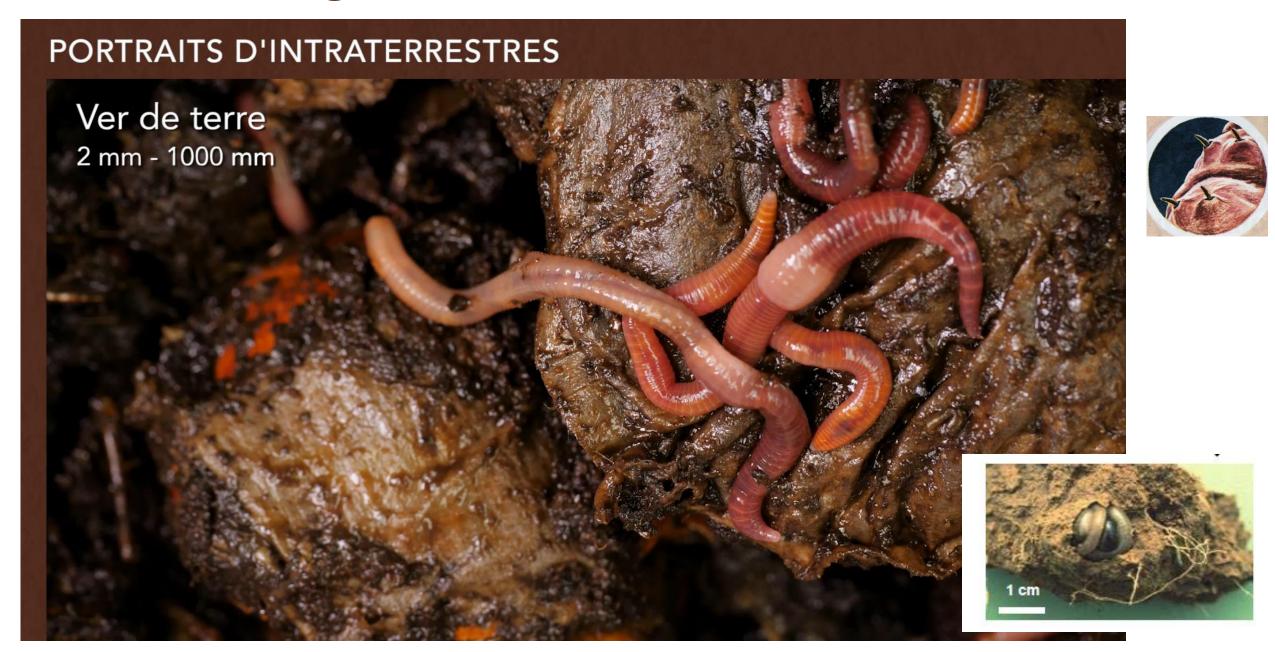


- BRASSAGE



**Journées Mondiale des Sols 2024** 

# Portraits d'organismes : les vers de terre



# **QUIZ**

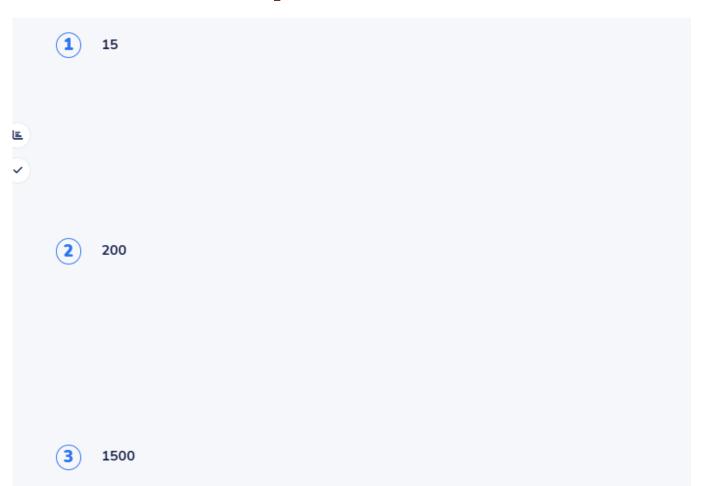
#### Comment participer?







# 4 - D'après toi, combien y'a-t-il d'espèces de vers de terre en France métropolitaine?







### La diversité des vers de terre

3 grandes catégories écologiques



- Se nourrit de matières organiques
- Effet sur agrégation mais peu de galeries
- → Couleur foncée

#### Anécique:

- Vie dans le sol
- « Sort » pour se nourrir
- Effet sur agrégation, enfouissement, mélange et grandes galeries
- → Gradient de couleur

#### Endogé:

- Vie dans le sol
- Se nourrit de matières organiques et matières minérales
- Effet sur agrégation enfouissement, mélange et petites galeries
- → Couleur claire







« l'extrémité antérieure du corps, en pointe, une fois mise en contact avec un objet, était rentrée dans les anneaux adjacents, si bien qu'elle paraissait tronquée et devenait aussi épaisse que le corps » DARWIN 1881





Journées Mondiale des Sol

Les données et informations sur

#### Transformation de la matière

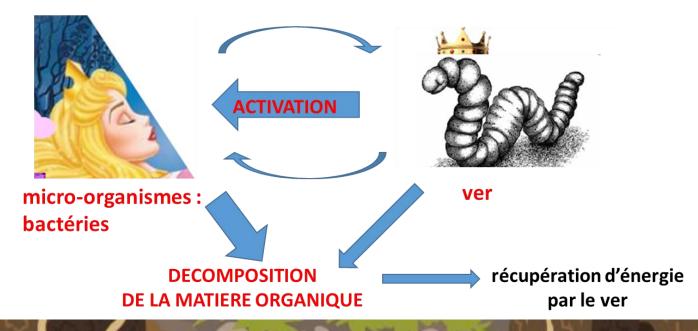
INGESTION matières organiques, minéraux...

relation mutualiste microorganismes / ver

matière organique (source de C et N)

- + mucus (importante concentration de C soluble dans l'eau)
- + bonne température + humidité + bon pH

le paradoxe de la belle au bois dormant





## Portraits d'organismes : des têtes de cloportes



## Portraits d'organismes : différentes espèces et rôles de mille-pattes



# Portraits d'organismes : les collemboles



Exemples d'organismes prédateurs du jardin chilopodes larves acariens carabes araignées limaces mations s Jour Les do 32

## Exemples d'organismes détritivores du jardin



#### Exemples d'organismes phytophages, fonction moins appréciée par l'humain...



34

# Comment les découvrir/observer/étudier quand on n'est pas « spécialiste »

Prendre le temps d'observer / soulever pierres et bouts de bois



# Comment les découvrir/observer/étudier quand on n'est pas « spécialiste »



## Jardibiodiv : outil de sciences participatives





Application
Smartphone et
site internet



http://ephytia.inra.fr/fr/P/165/jardibiodiv



https://theconversation.com/il-y-a-de-la-vie-dans-nos-sols-urbains-104649

https://www.youtube.com/watch?v=opzTQP3M45k

https://www.youtube.com/watch?v=CBwhVJJAyEI&t=7s

Créé en 2017

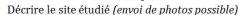


**Journées Mondiale des Sols 2024** 

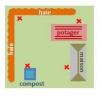
#### 1. Description

## Jardibiodiv : comment ça marche?

数 12 82% - 110:11







#### 2. Choix des lieux (si plusieurs pièges)

Choisir (de préférence) des lieux d'échantillonnage différents





## Toit en vinaigre (ou coton)

#### 3. Echantillonnage

Placer le gobelet dans la terre, bien aligné à la surface du sol. Planter le toit. Laisser 7 jours.



Soulever des pierres, bouts de bois et utiliser un aspirateur à insectes





#### 4. Identification

Verser l'échantillon dans une assiette, un pot ou une boîte loupe pour identifier les organismes grâce à l'outil d'aide en ligne (envoi de photos possible)

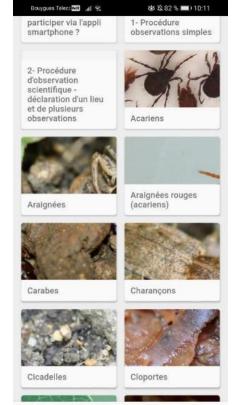






louygues Teleccindi .il 🕏

Reconnaissance des organismes par l'image





#### 5. Saisie des données

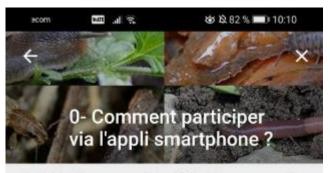
Une fois les espèces identifiées, transférer les données sur le site internet





### **Journées Mondiale des Sols 2024**

Les données et informations sur les sols



Jardibiodiv a pour objectif de faire avancer la Science tout en sensibilisant les participants sur les êtres vivants largement méconnus que sont les invertébrés du sol.

Grâce à votre aide, un grand nombre de données seront récupérées et seront traitées en laboratoire dans l'objectif d'évaluer les pressions sur la biodiversité des sols en ville et de vous aider à la conserver et à travailler pour et avec elle dans votre jardin et d'autres lieux.

Pour participer depuis l'application mobile:

Etape 1 : inscrivez vous en haut à droite de l'écran d'accueil ou utilisez vos identifiants de la plateforme Ephytia.

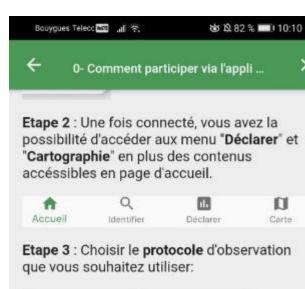


0

Etape 2: Une fois connecté, vous avez la possibilité d'accéder aux menu "Déclarer" et "Cartographie" en plus des contenus



Depuis été 2020



×

**Application** 

smartphone



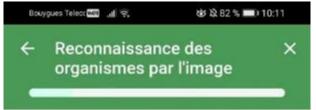
a- Jardibiodiv Observations simples: Vous permet de déclarer un organisme d'intérêt du programme au gré de vos ballades sans donner de détails sur le lieu.

b- Jardibiodiv - Procédure d'observation scientifique en commençant par Déclarer/ Décrire un jardin: vous devez décrire et déclarer un jardin, un lieu ou une zone avec ce protocole. Une fois déclaré le premier site d'observation, vous aurez accès à un deuxième formulaire: Enregistrer des observations.

0

0

39





0





## **Application** smartphone







40

## QUIZ

#### Comment participer?







# 5 - D'après toi, à quelle(s) question(s) scientifique(s) peut-on répondre avec les données de Jardibiodiv ?



16/10/2024

2100 données depuis 2017







Acquérir des données à de nombreux endroits inaccessibles pour moi (temps, espace) 2100 données depuis 2017 (c'est relativement peu...)



Quels invertébrés vivent à la surface des sols ? Trouve t'on le même nombre (abondance) et le même type d'organismes (diversité) dans différents endroits ? Si non pourquoi...

Acquérir des données à de nombreux endroits inaccessibles pour moi (temps, espace) 2100 données depuis 2017 (c'est relativement peu...)

Bilan des données 2017-2019

#### Numéro spécial Communiquer et sensibiliser le grand public aux sols

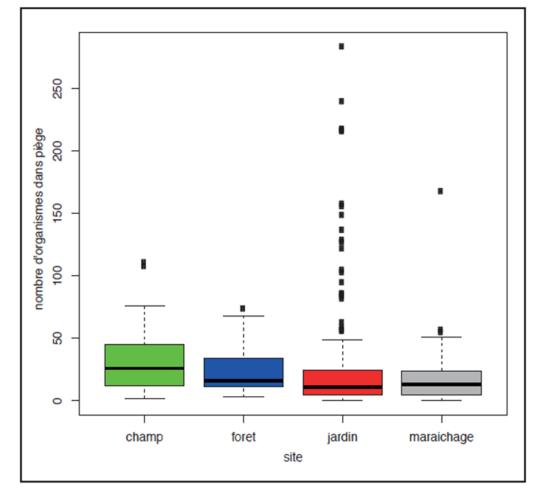
## Jardibiodiv, un outil de sciences participatives sur la biodiversité des sols urbains

A. Auclerc<sub>(1\*, \*\*)</sub>, A. Blanchart<sub>(2\*)</sub> et Q. Vincent<sub>(2,3)</sub>

- Laboratoire Sols et Environnement (UMR 1120), Université de Lorraine, Inra,
   avenue de la forêt de Haye, BP 20163, 54505 Vandoeuvre-lès-Nancy Cedex France
- Entreprise Sol &co, Nancy France
- 3) Laboratoire d'écologie végétale et microbienne, InBios, Université de Liège, Liège Belgique

https://www.afes.fr/wp-content/uploads/2019/12/EGS\_2019\_26\_Auclerc-195-210.pdf

Quels invertébrés vivent à la surface des sols ? Trouve t'on le même nombre (abondance) et le même type d'organismes (diversité) dans différents endroits ? Si non pourquoi...



Auclerc et al., 2019

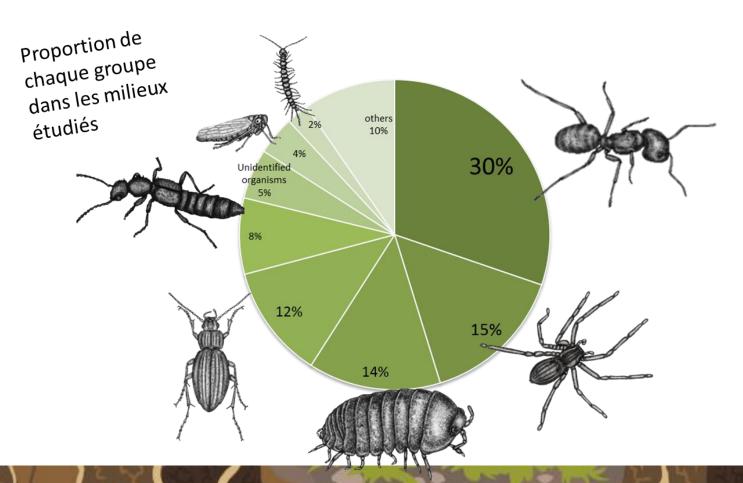


<sup>\*</sup>Ces deux auteures ont contribué à niveau égal à l'écriture de cette publication.

Auclerc et al., 2019

364 pièges barber installés en 2 ans

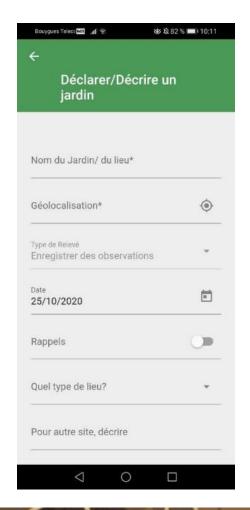
Quels invertébrés vivent à la surface des sols ? Trouve t'on le même nombre (abondance) et le même type d'organismes (diversité) dans différents endroits ? Si non pourquoi...

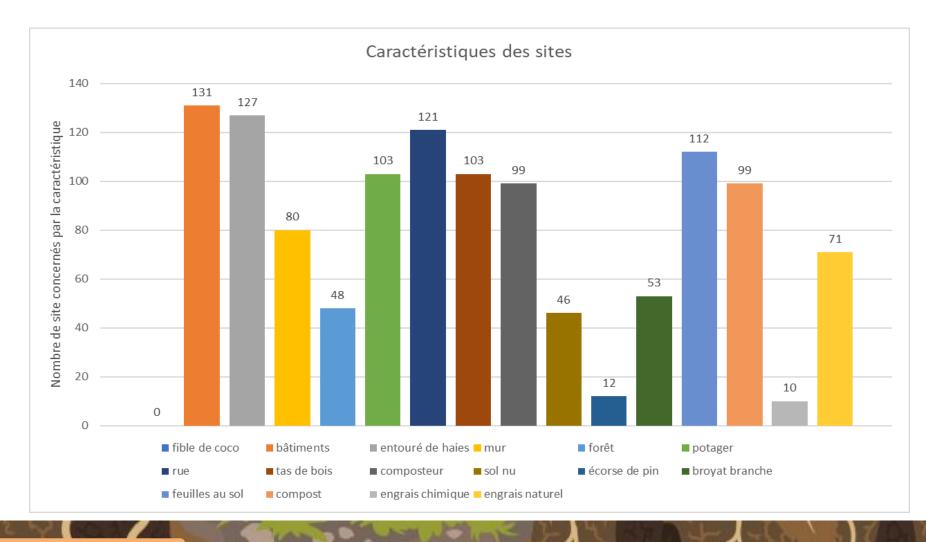






# Répondre à des questions plus précises sur les impacts des pratiques humaines sur la biodiversité des sols

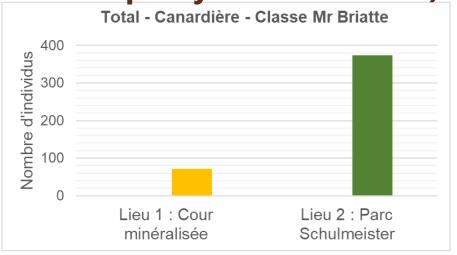


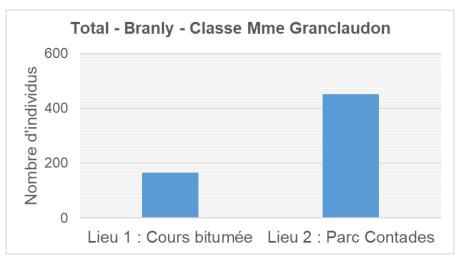


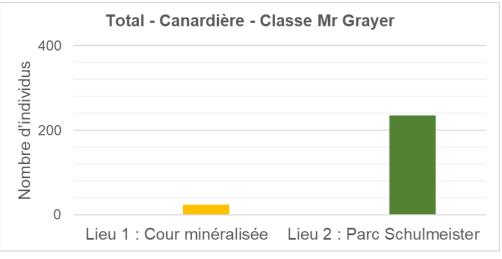


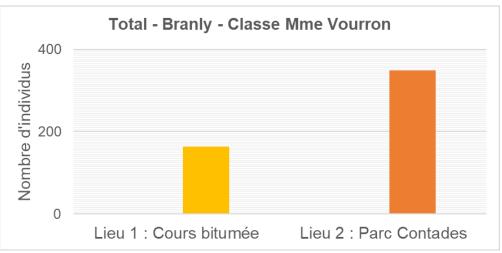
Autre exemple de question : Les invertébrés du sol préfèrent-ils le bitume? (et se

faire questionner les plus jeunes humains)









Exemple projet à Strasbourg, écoles élémentaires – 2023 - collaboration Jardin des sciences Université de Strasbourg



Moselle, Grand Est



**Journées Mondiale des Sols 2024** 

Les données et informations sur les sols

03/12/2024

Dans le cadre du projet trame verte et bleue, l'EPLEFPA souhaite évaluer la biodiversité fonctionnelle des espaces verts. Un projet d'inventaire de la faune rampante du sol est réalisé afin d'appréhender la biodiversité des sols en milieu anthropisé avec la présence d'infrastructures variées dans le paysage.

Le but de cette sortie est de choisir des lieux qui vous paraissent intéressants pour diagnostiquer la biodiversité présente, pour observer et de capturer la faune rampante du sol. Nous vous proposons de réfléchir à la répartition des pots pièges sur le parc, d'émettre des hypothèses, de suivre un protocoled'échantillonnage «pièges Barber", puis d'analyser les résultats.













Dans le cadre du projet trame verte et bleue, l'EPLEFPA souhaite évaluer la biodiversité fonctionnelle des espaces verts. Un projet d'inventaire de la faune rampante du sol est réalisé afin d'appréhender la biodiversité des sols en milieu anthropisé avec la présence d'infrastructures variées dans le paysage.

Le but de cette sortie est de choisir des lieux qui vous paraissent intéressants pour diagnostiquer la biodiversité présente, pour observer et de capturer la faune rampante du sol. Nous vous proposons de réfléchir à la répartition des pots pièges sur le parc, d'émettre des hypothèses, de suivre un protocoled'échantillonnage «pièges Barber", puis d'analyser les résultats.

# Elaboration d'un questionnement scientifique

#### Objectifs:

Mesurer et hiérarchiser l'influence de facteurs de l'environnementtelle que la présence d'infrastructures agro-écologiques sur la faune rampante (distance).

**Problématique :**Est-ce que la présence d'IAE dans le paysage agricole influencentles services éco-systémiques rendus par la faune rampante ?

#### Résultats/compte-rendu attendu

Objectifs du TP formulé	Critique éventuelle du déroulement du TP					
Choix des parcelles et zones d'échantillonnage	Critique éventuelle du protocole					
Fiche de capture complétée pour la classe	Photo du dispositif/Respect des consignes					
Hypothèses émises						
Tri et identification corrects des animaux récoltés/piège						
Formulaires "Jardibiodiv" complétés						
Analyses des résultats/discussion des hypothèses						

Infrastructure Agro-Ecologique (IAE)











## Zoom sur l'utilisation de Jardibio Chaussy (57)

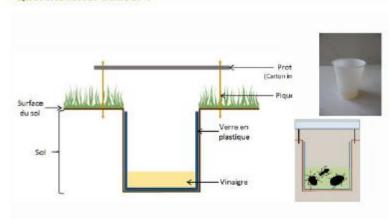
### **Protocole suivi**

Annexe 1: Protocoled'échantillonnage "Piège Barber" Source: http://ephytia.inra.fr

#### Combien de temps laisser le piège inséré dans le sol ?

Le piège doit nécessairement rester une semaine sans dérangement pour évaluer au mieux la biodiversité (7 jours) avant que vous ne puissiez le prélever et identifier la faune ainsi capturée.

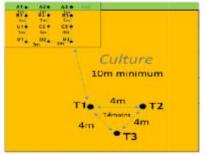
#### Quel matériel utiliser?





#### Comment faire ?

L'enseignant/formateur numérote soigneusement les pièges sur un plan (annexe 5) et sur le papier calque (au crayon de papier) qu'il glissera dans chaque piège.



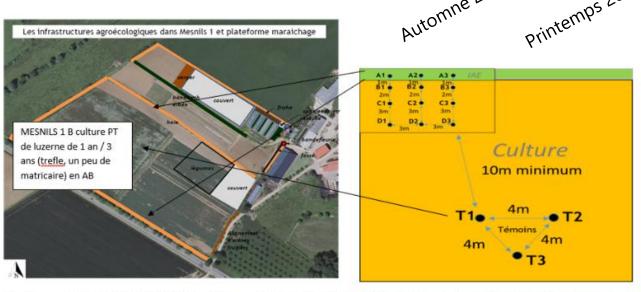
A1 .	A2.	A3 •	IAE
B1 •	B2 •	1m.	
2m	2m	2m	
C1 .	CZ .	C3 •	
3m	3m	3m	
D1	D2	D3	
D1	D2 3m	3m	

Sur le terrain	Au laboratoire
Par piège:  - Carton type brique de lait  - Vinaigre blanc 25 ml  - 4 piquets brochettes  - 12 + 4 verres 125ml / IAE  - Jalon de signalement  - Carré de papier calque Par personne:  1 Plantoir/ pelle, 1 Mètre, 1 couteau, 1 corde 2m50  Pour le groupe : thermo hygromètre, sécateur, rubalise, bâton, marteau, 1 bêche	Par binôme:  - 2 pinces souples  - 2 récipients à fond transparent  - 1 loupe à led  - 3 boites de pétri  - 1 règle  - Des feuilles blanches  Pour la classe au laboratoire 1 loupe binoculaire / (1 tamis)  Pour la classe (transport du terrain au laboratoire)  16 pots de confiture ou sachets zip numérotés

## Mise en place d'un design expérimental



Chaussy (57)



Haie 10 ans A1 GPS 49 11 24 52 6.377372 / haie année 0 A1 GPS 49 11 04 23, 63 77 889 ? / témoin 49.11 24 57.6.37 68 44 (google maps)

## Auton"

#### Mesnil 2 (conventionnelle):

- · Champs neuf
- · 1 an qu'ils le cultivent (blé puis mais)
- · Pratique agricole conventionnelle
- · Couverture herbacée moyenne

#### Verger (bio):

- Verger neuf
- · Couverture herbacée importante

#### PFM (bio):

- Maraichage
- · Culture biologique
- · Culture herbacée faible

#### Mesnil1A (bio):

- · Culture biologique
- Couverture herbacée moyenne forte (fixe l'azote)



←→ transect

### Printemps/automne 2019 : élèves et enseignants engagés

- 1 sensibilisation, pause de pièges et utilisation du site (PRINTEMPS 2019)
- 10 stagiaires adultes en **BPREA polyculture élevage** (Florence MEYER) 27 pièges
- 14 étudiants en BTS Agronomie productions végétales (Michel GODFRIN) 27 pièges
- 9 éleves en **CAPA aménagements paysagers** (MC MERCIER) 6 pièges
- 21 élèves en **secondes générales** (MC MERCIER) 12 pièges
- 2 Sensibilisation (présentation du site et du protocole) (PRINTEMPS 2019)
- 25 apprentis en seconde aménagements paysagers (Sophie VALENTIN)
- 31 élèves en seconde aménagements paysagers (Sophie VALENTIN)

- 3- sensibilisation, pause de pièges (AUTOMNE 2019)
- 15 apprentis en **BTS Agronomie productions végétales** (Mathie COMPAGNONE) 27 pièges
- 24 élèves de **3**ème et 12 élèves de **CAPA aménagements paysagers** (Christophe FABER) 6 pièges



### Journées Mondiale des Sols 2024

Les données et informations sur les sols

03/12/2024

#### Résultats:

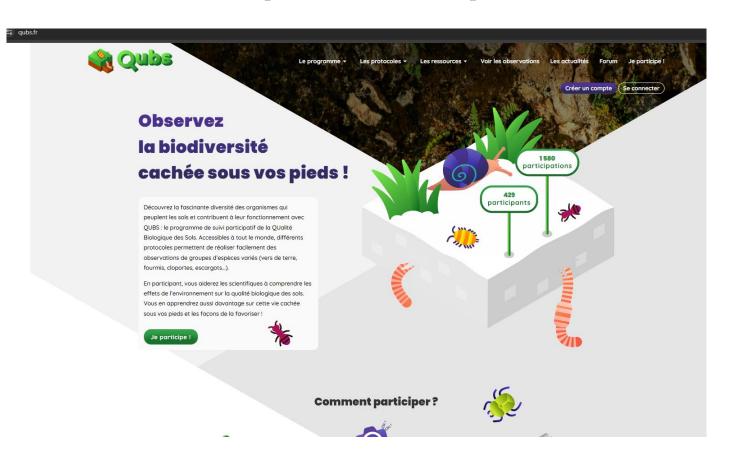
	Ronde Corvé	e 1	A1	A2	А3	B1	B2	В3	C1	C2	С3	D1	D2	D3	T1	T2	Т3
		Carabe	12	2	з	2		2	2	2		9	10	28	47	28	22
		Staphylin				1											
	Insecte	Taupin															
		Larve de tipule															
		Fourmis	15	4	24			2		6	2	5		3	44	7	16
	Collembole	Collemboles arthropléones	2	3	3	4						2	9	2		2	
Spécifique au sol	Crustacé	Cloporte															
	Myriapode	Myriapode chilopodes															
	iviyilapode	Myriapode diplopode															
	Gastéropodes	Escargot															
	Gasteropodes	Limace									1	1					
	Annélides	Vers de terre	1				6	1	1	1	1						
	Arachnides	Opilion															
		Punaise															
		Gendarme															
		Cicadelle															
		Perce-oreille															
	Insecte	Scarabée															
		Coccinelle															
Non spécifique au sol		Charançon															
		Larve de lépidoptère															
		Sauterelle, criquet, grillon															
	Arachnides	Araignée	6	3	1				1			1		3	17	33	11
		Acarien, araignée rouge															
		Très petits invertébrés					1										
		Individu indeterminé							1	1							
Somme d	u nombre d'êtres	vivants par piège	36	12	31	7	7	5	5	10	4	18	19	36	108	70	49
Moyenne du no	mbre d'êtres viva	nts pour tous les pièges								27,8	;						

Possibilité de calculer des indices d'écologie simples (richesse taxonomique, diversité de Shannon), calcul de moyennes, interprétations, proposition d'aménagement etc...



plantoir réalisé en 15 exemplaires par la classe de terminale bac pro agro-équipement

## QUBS, autre plateforme pour étudier les invertébrés du sol



Créé Fin 2022







Voir toutes les actualités

























**Journées Mondiale des Sols 2024** 

Les données et informations sur les sols

# Des outils parmi d'autres à découvrir, à développer

https://www.afes.fr/nos-missions/reconnaitre-et-federer/recherches-participatives/





https://www.afes.fr/nos-missions/reconnaitre-et-federer/recherches-participatives/les-porteurs-de-projet-srp/

## Des outils parmi d'autres à découvrir,



Un projet de recherche participative pour caractériser les sols et leurs fonctions

Phase 2 - 2023-2024











Contribuer à une montée en compétence de la société pour une meilleure connaissance des sols et des enjeux dont ils sont porteurs

**OBJECTIFS** 

Améliorer la cartographie des sols aux échelles territoriales en développant des méthodes participatives



**Journées Mondiale des Sols 2024** 

## Des outils parmi d'autres à découvrir,



#### Sur le terrain

1 Choix de la station d'observation et des 3 points d'étude

Fiche 1

2 Observations de surface : caractérisation de la station d'observation et des points d'étude

Fiche 2

3 Observation du profil de sol (épaisseur du sol et des horizons)

Fiche 3

4 Caractérisation du sol

Fiche 4

Hydromorphie (ensemble du profil prélevé dans la gouttière) Texture (horizons H1 et H2, échantillons prélevés dans la gouttière

Fiche 5

Rugosité (en surface)

Fiche 6

5 Prélèvement et conditionnement des échantillons pour protocoles en laboratoire et envoi au laboratoire (validation)



Fiche 3



#### Au laboratoire

Sur chacun des échantillons H1 et H2 et pour les 3 points d'observation (soit 6 échantillons)

















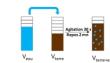








Fiche 9





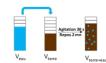
Fiche 10

Fiche 11



Fiche 7





## Des outils parmi d'autres à découvrir,

Tous en Sol:

Diagnostic participatif de la qualité des sols urbains des jardins privés



### Stages « Au labo! »



**Etape 1: Formation** des citoyens à devenir « citoyens-experts »



Etape 2 : Prélèvements et analyses pédologiques partielles par les « citoyens-experts »



#### **Etape 3: Analyses**

- Contrôler et/ou corriger, et/ou compléter les analyses pédologiques
- Analyses physico-chimiques en laboratoire par les citoyens-experts
- Récupérer des échantillons de sols pour réaliser des analyses physicochimiques en laboratoire certifié







Stages « J'irai creuser chez vous! »



Personne ayant des difficultés pour se déplacer (e.g. personnes à mobilité réduite, personnes âgées, familles)

Analyses pédologiques et prélèvements par le référent pôle géographique et les citoyens

- Analyses pédologiques sur place
- Prélèvement des échantillons de sols pour réaliser des analyses physico-chimiques (avec le kit de Sol &co et en laboratoire certifié)

5-7 sites/campagne (1 campagne = 1 jour)





## Merci de votre attention!

Me contacter: apolline.auclerc@univ-lorraine.fr























# Pourquoi et comment s'impliquer pour connaître et préserver les sols?

## **Evènement spécial jeunes**

—Université de Caen – Présentation et échanges autour du projet JARDIBIODIV – QUBS, **Apolline AUCLERC**.

**Atelier** 





62









03/12/2024

## Qu'avez-vous retenu de l'intervention d'Apolline

Comment participer?



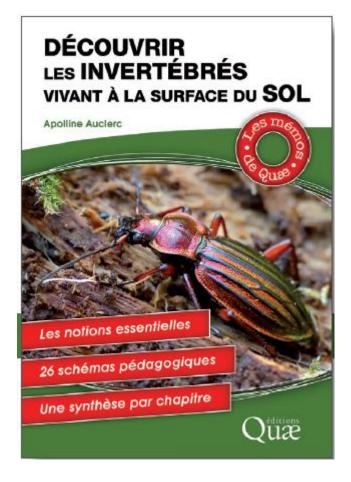


1- quels éléments as-tu retenus de la présentation d'Apolline?
2- quel type de dégradation des sols t'interpelle le plus?
3- qu'as-tu retenu sur la biodiversité des sols?
4- souhaites-tu agir en faveur de la conservation des sols et de leur biodiversité?
réponse entre 0 (cela ne me parle pas) à 5 (oui j'aimerais beaucoup)

5- as-tu des idées d'actions que tu pourrais mettre en place pour préserver les sols (sphère privée, familiale, dans ton établissement, ta commune...)

## Jardibiodiv : outil de sciences participatives





Application
Smartphone et
site internet



http://ephytia.inra.fr/fr/P/165/jardibiodiv



https://theconversation.com/il-y-a-de-la-vie-dans-nos-sols-urbains-104649

https://www.youtube.com/watch?v=opzTQP3M45k

https://www.youtube.com/watch?v=CBwhVJJAyEI&t=7s

Créé en 2017



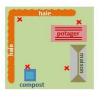
**Journées Mondiale des Sols 2024** 

#### 1. Description

## Jardibiodiv : comment ça marche?

Décrire le site étudié (envoi de photos possible)





Toit en

#### 2. Choix des lieux (si plusieurs pièges)

Choisir (de préférence) des lieux d'échantillonnage différents





#### 3. Echantillonnage

Placer le gobelet dans la terre, bien aligné à la surface du sol. Planter le toit. Laisser 7 jours.



Soulever des pierres, bouts de bois et utiliser un aspirateur à insectes







vinaigre (ou coton)

#### 4. Identification

Verser l'échantillon dans une assiette, un pot ou une boîte loupe pour identifier les organismes grâce à l'outil d'aide en ligne (envoi de photos possible)

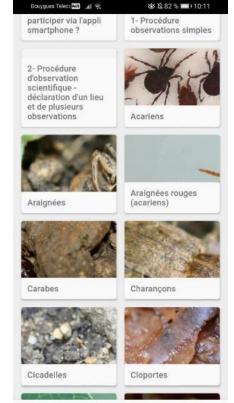














#### 5. Saisie des données





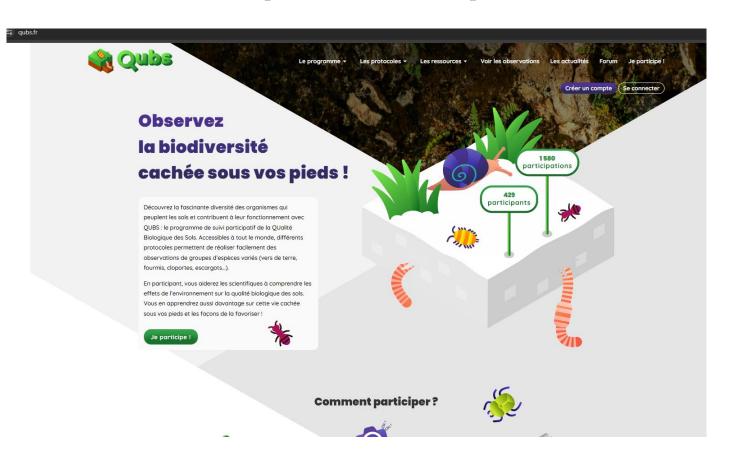




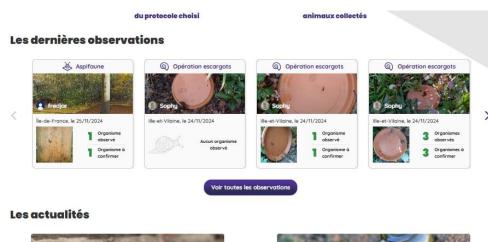
Les données et informations sur les sols



## QUBS, autre plateforme pour étudier les invertébrés du sol



Créé Fin 2022







Voir toutes les actualités

























## Consignes de cet atelier





ORGANISATION en sous groupes de 8 personnes : 2 grandes feuilles par sous groupe + autres feuilles pour brouillons, dessins en plus... (ou petites feuilles à rassembler ensuite si plus facile de travailler par 2/par 4)

VOTRE MISSION : comment voyez vous l'utilisation des outils Jardibiodiv (ou Qubs) sur votre campus / votre établissement ? Réponse sous forme de « poster »

- lister sur une feuille dans des cases différentes (jusqu'à 12h) :

Pourquoi/Quelles questions scientifiques?

Quoi étudier?

Qui étudierait?

Où étudier?

Quand?

Comment? (protocoles/analyses..),

Combien de sites, d'échantillons?

(dessiner, illustrer des protocoles des lieux d'échantillonnage)

(si ordi dispo, CANVA ok)

Quelles questions?	Quoi?	Où?
Qui ?	Combien?	Comment?
Quand ?		

12h : restitution croisée entre 2 groupes animée par un animateur (sans parler trop fort) + rendus des supports pour clôturer la séance.

